

MATERIA	GEOGRAFÍA E HISTORIA
----------------	-----------------------------

DEPARTAMENTO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
PROFESORES	D. Francisco Juan Ruiz Rueda

NIVEL	ESO	CURSO	TERCERO
--------------	------------	--------------	----------------

CURSO ACADÉMICO	2022/2023
------------------------	------------------

3º ESO (Anexo II)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	PERFIL DE SALIDA
<p>1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.1. Elaborar contenidos propios en diferentes formatos, a través de estrategias complejas de búsqueda, selección y tratamiento de la información, tanto en entornos analógicos como digitales, contrastando críticamente fuentes diferentes del presente y de los siglos XVIII y XIX.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando interpretaciones y explicaciones a través de esquemas, síntesis y otros productos en distintos formatos, tanto analógicos como digitales.</p> <p>1.3. Transmitir la información y el conocimiento a través de presentaciones y exposiciones orales.</p>	<p>1.1.2-Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. (Compromiso cívico)</p> <p>1.2.1- Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. (Sociedades y territorios)</p> <p>1.2.2-Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes de información. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. (Retos del mundo actual)</p> <p>1.3.1. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. (Sociedades y territorios)</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1</p>

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Identificar los principales problemas de la sociedad actual y conectarlos y relacionarlos con situaciones y fenómenos históricos de los siglos XVIII y XIX, a través de la adecuada utilización de términos, conceptos y estrategias propias del pensamiento geográfico e histórico en la elaboración de productos diversos.</p> <p>2.2. Elaborar juicios propios sobre cuestiones relevantes de actualidad, así como sobre su relación con distintas corrientes de opinión e ideologías de los siglos XVIII y XIX, a través de su expresión y reflejo en intervenciones orales, debates, escritos de opinión y otro tipo de productos que trasladen de manera original y creativa los puntos de vista y argumentos personales.</p>	<p>2.2.1- Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. (Sociedades y territorios)</p> <p>2.1.2-Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. (Compromiso cívico)</p> <p>2.1.3-Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. (Compromiso cívico)</p> <p>2.2.1. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. (Sociedades y territorios)</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>
<p>3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones</p>	<p>3.1.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y</p>	<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1,</p>

<p>causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>gráficas analógicas y digitales, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia y de la geografía.</p>	<p>etnoculturales. (Retos del mundo actual)</p> <p>3.1.2. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. (Compromiso cívico).</p> <p>3.2.1. Lo global y lo local. La investigación en ciencias sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. (Retos del mundo actual).</p>	<p>CCEC1</p>
<p>4. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de</p>	<p>4.1. Analizar los distintos procesos que, a lo largo de los siglos XVIII y XIX, han podido contribuir a la conformación de la realidad multicultural actual, especialmente los derivados de la globalización, identificando y valorando críticamente las situaciones discriminatorias que han sufrido determinados colectivos y siguen padeciendo ciertas minorías, así como los prejuicios y estereotipos negativos asociados al género, la edad, la etnia, la religión y la diversidad</p>	<p>4.1.1. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. (Retos del mundo actual)</p> <p>4.1.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>4.2.1. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y</p>	<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p>

<p>la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>funcional y sexual.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas que promueven un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>el voluntariado. Entornos y redes sociales. (Compromiso cívico)</p> <p>4.2.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. (Compromiso cívico)</p> <p>4.2.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</p>	
<p>5. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con</p>	<p>5.1. Analizar los retos y problemas actuales asociados a los comportamientos y movimientos de población, así como las dinámicas y cambios demográficos que vienen desarrollándose en el mundo desde los siglos XVIII y XIX, valorando críticamente las condiciones de vida y de trabajo de determinados colectivos sociales, los desequilibrios territoriales y las relaciones de subordinación y de dependencia, mostrando una actitud de empatía y solidaridad hacia las personas más vulnerables.</p> <p>5.2 Tomar conciencia del ciclo vital y de los cambios que se han ido produciendo en el</p>	<p>5.1.1. La transición al sistema económico capitalista. Cambios en la producción y en el consumo. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución y variaciones de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social en el siglo XVIII y XIX. (Sociedades y territorios).</p> <p>5.2.1-La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. (Compromiso cívico)</p> <p>5.2.2-Empleo y trabajo en la sociedad de la información,</p>	<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.</p>

la sociedad y el entorno.	mundo en los siglos XVIII y XIX, tanto con respecto a los roles asociados a la edad y al género como en las condiciones y expectativas de vida de los diversos colectivos, asumiendo la responsabilidad personal y social sobre hábitos saludables, el desarrollo pleno e integral de las personas, las labores domésticas y el cuidado, el ocio saludable y los vínculos comunitarios.	aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. (Compromiso cívico) 5.2.3-Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. (Compromiso cívico)	
---------------------------	---	---	--

Principios metodológicos y didácticos.

Los principios metodológicos que se van desarrollar serán los siguientes:

- Profesor como guía.
- Aprendizaje significativo.
- Puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos.
- Relación entre las actividades y la vida real del alumno.
- Aprendizaje funcional.
- Aprender a aprender.
- Actividad lúdica.
- Evaluación como adecuación del proceso de enseñanza al progreso real del aprendizaje del alumno.
- Evaluación como medio de conocimiento del alumno.

Agrupamientos:

Individual, pareja y en grupos de 3- 4.

Espacios:

Aula.

Actividades:

La población española según el INE

La carrera de la energía

Vaciando la despensa, ¿Se volverá a llenar?

Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

El alumnado será evaluado a través de las siguientes rúbricas:

Respeto del turno y de las opiniones del resto de participantes	No respeta al resto de participantes de la actividad (2,5 puntos)	Interrupciones ocasionales y llamadas de atención (5 puntos)	Interrupción o llamada de atención puntual (7,5 puntos)	Sin interrupciones y/o faltas de respeto (10 puntos)
Calidad de la aportación al grupo	Ningún interés por hacer aportaciones (2,5 puntos)	Poco interés y/ intervenciones triviales y poco argumentadas (5 puntos)	Intervenciones oportunas, pero con errores en la exposición (7,5 puntos)	Aportación coherente con los contenidos de la actividad (10 puntos)

Criterios de calificación.

La ponderación de todos los criterios de cada una de las rúbricas contará de manera similar en la nota final de cada una de las tareas, puntuándose en una escala del 1 al 10.