

PROGRAMACIÓN	CURSO ACADÉMICO 2.020/ 2.021
--------------	--

ÁREA / MATERIA
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

DEPARTAMENTO	NIVEL	CURSO
GEOGRAFÍA E HISTORIA	BACHILLERATO DISTANCIA	1º

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1º BACHILLERATO DISTANCIA

GUÍA DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

1º Bachillerato Distancia

Curso 2.020 – 2.021

Profesor: D. ANTONIO JESÚS CASAS SÁNCHEZ

A través de esta breve introducción, deseo daros la bienvenida a todos los alumnos que os habéis matriculado en esta asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo del bachillerato a distancia del IES Abyla.

La enseñanza de bachillerato a distancia y a distancia virtual se caracteriza por el trabajo autónomo del alumnado y por la acción tutorial necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de enseñanza permite una mayor flexibilidad para que el alumnado pueda conciliar las enseñanzas con su vida laboral y sus circunstancias personales.

La acción tutorial se realizará en el régimen a distancia mediante las tutorías presenciales y a distancia, y en el régimen a distancia virtual mediante tutorías telemáticas.

El alumno es atendido a través de las tutorías presenciales, mediante dos tipos de tutorías:

Tutoría colectiva. Es lo más parecido a una clase de presencial. El profesor-tutor se reúne con cada grupo de alumnos en un aula, una vez por semana, para orientar sobre la materia a estudiar.

Tutoría individual. Es, quizás, la parte más útil para el alumnado, ya que es el momento en que el profesor-tutor resuelve las dudas y problemas que hayan podido surgir durante el estudio. También es el momento de entregar y comentar las actividades y ejercicios realizados por el alumno y recibir la información adicional que se pueda necesitar. Se lleva a cabo de forma individualizada y puede ser presencial, por teléfono, por correo, telemática, etc.

La tutoría a distancia. Es para aquellos alumnos que normalmente no pueden acudir al centro. El medio de contacto con el profesor será por vía telemática, a través de e-mails, teléfono....

La asistencia a las tutorías no es obligatoria, pero sí muy recomendable.

La programación de la asignatura en el régimen a distancia será la misma que la del régimen nocturno salvo en el aspecto metodológico y los aspectos resaltados en la evaluación de los aprendizajes.

Para saber qué “entra” en cada examen deberá consultarse la Guía de materia, que aparece a continuación. La Guía de materia incluye la distribución temporal de la materia, con la finalidad de marcar el ritmo de estudio y proporcionar a los alumnos información para saber qué se está trabajando en las tutorías colectivas. Las fechas de los exámenes también aparecen en esa guía.

2.- METODOLOGIA

La enseñanza se impartirá combinando sesiones lectivas presenciales y sesiones de docencia individualizada o en régimen de distancia virtual.

De las tres horas de docencia semanal o tutoría que tiene la asignatura, este curso al estar dividido en tres turnos plantea bastante dificultad. Implica que cada turno solo dispondrá de **una hora**.

❖ De esa hora dedicaremos **30 minutos** a la docencia presencial y colectiva a la que podrán concurrir todos los alumnos. Esta tutoría estará orientada al apoyo del aprendizaje de la materia programada para esa semana.

Las tutorías de docencia presencial deben estar orientadas a conseguir los siguientes objetivos:

- Facilitar al alumnado las ayudas pertinentes en la realización de tareas.

Proporcionar materiales didácticos que facilitarán la autonomía del aprendizaje del alumnado.

- Resolver dudas respecto a los aspectos esenciales del currículo.
- Orientar hacia el uso de las herramientas de comunicación empleadas por esta modalidad de enseñanza.
- Afianzar las interacciones cooperativas entre el alumnado.
- Promover la adquisición de los conocimientos, competencias básicas que correspondan y, en su caso reforzar la práctica de destrezas orales.
- Potenciar el aprendizaje autónomo combinado con el aprendizaje en colaboración y compartido con el resto de compañeros.
- Familiarizar al alumno con una formación eminentemente práctica centrada en la realización de tareas y proyectos, en el que el alumnado debe resolver las cuestiones planteadas utilizando los contenidos adquiridos con la lectura y comprensión de los documentos necesarios o con el uso de las herramientas disponibles en internet, mediante la ayuda y orientación constante de parte del profesor.
- Adquirir las destrezas en resolución de los ejercicios prácticos importantísimos en esta materia.

Las tutorías colectivas estarán orientadas al apoyo al aprendizaje en cada materia según el programa de actividades que el tutor establecerá y que dará a conocer al alumnado al comienzo del curso.

❖ Los otros 30 minutos de tutoría los dedicaremos a la docencia individualizada, bien presencial o telemáticamente. En este periodo de tutoría individualizada no se contempla la atención tutorial presencial colectiva. Por lo tanto en el plan de trabajo se incluirán actividades de auto aprendizaje del alumnado y atención tutorial virtual. No obstante, a pesar de lo que dice la normativa, en atención a las características socioeconómicas de nuestro alumnado (bajo poder económico que no permite tener internet en casa, soldados...) aplicaremos una doble modalidad:

➤ Atención individualizada al alumno en el aula para aclararle y orientarle en

todo cuanto necesite.

- Atención virtual. Se desarrollará principalmente a través de internet, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mediante una plataforma virtual de aprendizaje.

La metodología se basa en el uso de materiales didácticos multimedia, que incorporan textos combinados con otros elementos significativos, tales como gráficos, archivos de audio, vídeos o animaciones, contextualizados y actualizables.

3.- SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

Teniendo en cuenta las circunstancias anómalas, provocadas por la COVID 19, en las que se va a desarrollar el presente curso, no nos va a quedar más remedio que a adaptarnos a las mismas.

La reducción de las clases presenciales de nuestra asignatura a la mitad de las horas lectivas implicará lógicamente una adaptación de las clases y la temporalización de sus contenidos a esa realidad.

Los contenidos vienen programados por unidades independientes en las que se establece una secuenciación y temporalización más detallada. En la guía didáctica no aparecen o se han suprimido aquellos contenidos que, a mi modesto entender, no entrarían dentro de los contenidos mínimos para aprobar la asignatura. La distribución temporal de los contenidos será la siguiente.

PRIMERA EVALUACIÓN

Semana	Hora	Aula	Temas
Hasta 15 Octubre			1.- EL ANTIGUO RÉGIMEN <ul style="list-style-type: none">• Población, economía agraria y régimen señorial• La sociedad de los privilegios• El absolutismo y su práctica de gobierno• La Ilustración y crítica al Antiguo Régimen.
Hasta 30 Octubre			2.- REVOLUCIONES LIBERALES Y NACIONALISMO <ul style="list-style-type: none">• La revolución americana: el nacimiento de Estados Unidos• La Revolución Francesa• La Europa napoleónica (1.800-1.815)• La restauración y revoluciones liberales (1.815-1.848) NO EXAMEN• Los nacionalismos (1.848- 1.871) NO EXAMEN• Unificación de Italia y de Alemania NO EXAMEN
10 de Nov 20,25 horas			EXAMEN 1ª PARTE 1ª EVALUACIÓN

10 de Noviembre	3.- LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes de la revolución. • Las industrias pioneras • Transportes, comercio y capitales • La difusión de la industrialización. • Liberalismo económico y capitalismo • La sociedad de clases.
25 de Nov	4.- LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO <ul style="list-style-type: none"> • La segunda revolución industrial • La expansión demográfica • El imperialismo europeo • El imperialismo no europeo
Hasta 15 de Diciembre	5.- LOS CAMBIOS SOCIALES. ORIGENES Y DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO <ul style="list-style-type: none"> • Una sociedad urbana e industrial • El predominio burgués. • Problemas sociales de la industrialización • Las bases ideológicas del movimiento obrero. • Orígenes y desarrollo del movimiento. • La Primera Internacional • La Segunda Internacional • El Socialismo científico • El anarquismo • La Comuna de París • Primeros partidos políticos de base obrera
15 de Diciembre	EXAMEN 2ª PARTE 1ª EVALUACIÓN
	6.- LAS GRANDES POTENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Las grandes potencias europeas: NO EXAMEN <ul style="list-style-type: none"> ○ Gran Bretaña ○ El imperio Ruso ○ Francia ○ El imperio Alemán • El Imperialismo • Etapas y formas de la administración colonial • El reparto de África • Las tensiones en África y en los Balcanes • La primera crisis marroquí • La primera guerra balcánica • La segunda crisis marroquí • La segunda guerra balcánica • Rearme y estallido de la Primera Guerra Mundial

SEGUNDA EVALUACIÓN

Hasta 22 de Enero	7.- LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL <ul style="list-style-type: none">• Las causas de la guerra• La Gran Guerra• Los tratados de paz y el nuevo mapa de Europa• Las consecuencias de la guerra• La Sociedad de Naciones y los problemas de la posguerra.
20 de Enero	RECUPERACIÓN 1ª EVALUACIÓN
Hasta 5 de Febrero	8.- LA REVOLUCIÓN RUSA <ul style="list-style-type: none">• La Rusia zarista• La revolución de febrero de 1.917.• La revolución de octubre y el nacimiento de la URSS.• La lucha por el poder y el triunfo de Stalin• La URSS bajo la dictadura de Stalin.
	9.- LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE ENTREGUERRAS <ul style="list-style-type: none">• Los desequilibrios de la economía mundial.• La frágil recuperación de los años 20.• El crack de 1929 y la gran depresión.• La política económica frente a la depresión
5 de Febrero	EXAMEN 1º PARTE 2ª EVALUACIÓN
Hasta 26 de Febrero	10.- EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS FASCISTA Y NAZI <ul style="list-style-type: none">• Democracias y dictaduras en la Europa de entreguerras. NO EXAMEN• Ideología y bases sociales del fascismo.• La Italia fascista• La Alemania nazi
Hasta 5 de Marzo	11.- LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS <ul style="list-style-type: none">• Orígenes y causas de la guerra• El desarrollo de la guerra• El “nuevo orden” nazi en Europa• Las consecuencias de la guerra

7 de Marzo	EXAMEN 2ª PARTE 2ª EVALUACIÓN
------------	--------------------------------------

TERCERA EVALUACIÓN

Hasta 27 de Marzo	12.-LA GUERRA FRÍA <ul style="list-style-type: none"> • Génesis de la guerra fría (1.945-1.947) • La máxima tensión (1.948-1.953) • La coexistencia pacífica (1.954-1.975) • La consolidación económica y militar de los bloques • El Plan Marshall y las primeras integraciones económicas • El modelo económico Keynesiano en Europa
15 De Abril	RECUPERACIÓN 2ª EVALUACIÓN
Hasta 30 de Abril	13.- EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES EN UN MUNDO BIPOLAR <ul style="list-style-type: none"> • El COMECON • El triunfo del comunismo en China • La Guerra de Corea (1.950-1.953) • El nacimiento del Estado de Israel • La hegemonía de la Unión Soviética tras el Telón de Acero • Yugoslavia se desmarca del bloque soviético NO EXAMEN • La segunda fase de la Guerra Fría <ul style="list-style-type: none"> • El rearme nuclear y la carrera hacia el espacio • La crisis del Canal de Suez (1.956) • La segunda crisis de Berlín (1.961) • La crisis de los misiles de Cuba (1.962) • La Guerra de Indochina. Vietnam • El socialismo real de Breznev (1.964- 1.982) • La Conferencia de Helsinki (1.973- 1.975) • Rebrote y final de la guerra fría. (1.976-1.991)
4 de Mayo	EXAMEN 1ª PARTE 3ª EVALUACIÓN

Hasta 27 de Mayo	14- . DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y causas de la descolonización. • Etapas del proceso • La descolonización de Asia NO EXAMEN • Oriente Próximo NO EXAMEN • La afirmación del Estado de Israel • El origen del integrismo islámico • La Guerra del YomKippur • Los acuerdos de Camp Davis • El Magreb • La herencia colonial.
Hasta 20 de Junio	16.- GEOPOLÍTICA DEL MUNDO ACTUAL <ul style="list-style-type: none"> • Un nuevo contexto internacional NO EXAMEN • Las guerras en el cambio de milenio NO EXAMEN • El terrorismo y otros nuevos conflictos • La primavera arabe
20 de Junio	EXAMEN 2ª PARTE 3ª EVALUACIÓN
22 de Junio	RECUPERACIÓN 3ª EVALUACIÓN
Jefatura Estudios	SUFICIENCIA

NOTA:

- La fecha de examen que aparece en la guía será orientativa. Con esto de los turnos rotativos es muy difícil fijar la fecha exacta. Será siempre en el día más próximo a la fecha fijada que tengáis clase

No sé si podremos hacer el examen los diversos turnos juntos o tendrá que ser por separado. Ya concretaremos más adelante. Pero el examen girará en torno a esa fecha, día antes o día después.

- Los exámenes, salvo aviso previo, serán todos en el salón de actos

CALENDARIO DE EXÁMENES

Teniendo en cuenta que no todos los alumnos del bachillerato a distancia pueden acudir regularmente a las tutorías o a la realización de las pruebas de evaluación, fundamentalmente por motivos laborales, se establecen dos vías

para la realización de exámenes:

A.- Los alumnos que vienen a las tutorías y que no tienen dificultades para asistir al centro y realizar los exámenes por parciales seguirán el calendario de exámenes fijado en el cuadro anterior.

B.- Los restantes alumnos tendrán el calendario que establezca la Jefatura de Estudios a Distancia y que fija un solo examen por evaluación.

1ª EVALUACIÓN:

2ª EVALUACIÓN:

3ª EVAL. y FINAL:

Las fechas de esta opción las establece la jefatura de estudios.

La opción B es la que viene establecida y a la que tendrán derecho todos los alumnos.

La opción A solo la podrán llevar a cabo aquellos alumnos que tengan una continuidad en los exámenes parciales.

4.- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

El alumno debe conocer y comprender hechos y fenómenos sociales y debe saber interpretar la realidad actual como una construcción humana a lo largo del tiempo.

El profesor no debe limitarse a hacerle llegar al alumno una serie de conocimientos científicos, sino a proveerle de unos recursos personales e intelectuales y de unos valores que le faciliten la integración en su contexto social, es decir, su *socialización*.

De esta forma, la motivación y los aprendizajes *útiles* y *significativos* se convierten en principios metodológicos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado en la construcción progresiva de los conocimientos.

La metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser activa y participativa, con capacidad para que el alumno aprenda por sí mismo y pueda trabajar en equipo y la forma en que se organizan los contenidos curriculares. La construcción del *conocimiento social* solo se puede hacer desde la confrontación de pareceres e hipótesis, de modo que el alumno deberá conocer una determinada realidad social (pretérita o actual) y disponer de la posibilidad de confrontarla con las ideas previas que pueda tener sobre ella. Para eso no basta el conocimiento de esos hechos o fenómenos

sociales, sino que debe haber sido formado en las técnicas de trabajo e investigación social básicas. De este modo, los contenidos procedimentales (observación, reconocimiento, comparación, uso de fuentes geográficas...), se convierten en instrumentos básicos para que el alumno logre los objetivos de esta materia

Es fundamental el hecho de que el alumno-a participe activa y progresivamente en la construcción de su propio conocimiento, ejemplo preciso de una metodología que persigue la formación integral del alumno.

Pero en un contexto en el que se está generalizando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, vídeos, CD-ROM, etc.), no tendría sentido desaprovechar sus posibilidades educativas, de ahí que su uso, interesante en sí mismo por las posibilidades de obtención de información que permiten, permite que el alumno sea formado en algunas de las competencias básicas del currículo (aprender a aprender, tratamiento de la información y competencia digital...)

5.- MATERIAL DIDÁCTICO:

El libro de texto que se seguirá en clase será:

- 1.- **“Historia del mundo contemporáneo”** de José Manuel Fernández Ros y otros autores de la **editorial Santillana, proyecto saber hacer**
- No obstante, teniendo en cuenta la crisis en la que vivimos, se podrán utilizar otros manuales: Anaya, Mc Graw Hill..., siempre y cuando, respondan al temario oficial que se les entregará a principio de curso y que aparece reflejado en el cuadro.

También se podrá utilizar otro tipo de materiales: audiovisuales, prensa, Internet

6.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se espera que los alumnos y alumnas hayan alcanzado con respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales. La evaluación será continua, diferenciada, además de sistemática y flexible, de modo que esté presente en todas las actividades, y ha de servir para modificar la intervención didáctica, adoptando las medidas para mejorar los resultados. En este sentido se trata de una coevaluación pues la modificación puede adoptarse tanto en el alumno como en el profesor. También es un instrumento para el propio alumno para controlar su propia actividad discente. Es en este sentido que la evaluación se convierte en un instrumento fundamental para dirigir el proceso de intervención educativa.

Los procedimientos de evaluación son muy variados: la observación del trabajo en el aula, la participación en los debates, su actitud, las pruebas

específicas, las pruebas de autoevaluación, la corrección de tareas, etc.

6.1.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A largo de las evaluaciones, según lo permita el desarrollo de los contenidos, se realizarán varias pruebas específicas escritas y orales, así como toda clase de trabajos y comentarios de mapas, gráficos, estadísticas, documentos...

La distribución de los estándares de aprendizaje entre los instrumentos de evaluación indicados tendrán la siguiente ponderación:

INSTRUMENTO	PORCENTAJE	ESTÁNDARES
Pruebas Escritas	90%	Todos los relacionados en la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio para esta asignatura
Plataforma Digital y Actividades	10%	Todos los relacionados en la Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio para esta asignatura

Teniendo en cuenta que en este régimen de enseñanza la asistencia a clase no es obligatoria, los exámenes serán prácticamente el único instrumento de calificación destacado.

A largo de cada una de las evaluaciones, según lo permita el desarrollo de los contenidos, se realizarán dos pruebas escritas u orales, así como toda clase de comentarios de mapas, gráficos, estadísticas...

En el supuesto de que hubiera que volver a la docencia telemática, como consecuencia de un agravamiento de la epidemia y un confinamiento de las personas con la clausura del centro, las pruebas escritas serían sustituidas por tareas.

En las pruebas y trabajos escritos se descontará 0'1 por cada falta ortográfica.

Se valorará:

- ❖ La concreción en el desarrollo del tema evitando la dispersión.
- ❖ La riqueza de vocabulario lingüístico e histórico.
- ❖ La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta ubicación espacial y temporal)

Los trabajos que se realicen a lo largo del curso es obligatorio presentarlos todos y en los plazos establecidos, para que se tengan en cuenta a la hora de evaluar, considerándose indispensable el tenerlos entregados y aprobados para superar la evaluación.

6.1.1.- Criterios específicos de corrección.

Se valorará:

- La localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la Historia del mundo contemporáneo, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos y culturales. (Hasta 5 puntos).
- La identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes de la Historia del mundo contemporáneo y para la configuración de la realidad actual. (Hasta 3 puntos).
- La exposición correcta y ordenada, y la claridad de la exposición. (Hasta 1 punto).
- El empleo apropiado de terminología y vocabulario históricos. (Hasta 1 punto).

Los trabajos que se realicen a lo largo del curso es obligatorio presentarlos todos y en los plazos establecidos, para que se tengan en cuenta a la hora de evaluar, considerándose indispensable el tenerlos entregados y aprobados para superar la evaluación.

La nota final se obtendrá a partir de la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre que todas estén aprobadas.

El redondeo, por exceso o defecto, se hará teniendo en cuenta el juicio que el profesor tenga sobre la actitud, interés, trabajo, asistencia, comportamiento del alumno a lo largo del curso.

Los alumnos que tengan más de un 25% de faltas a clase en el nocturno perderán el derecho a la evaluación continua, examinándose de toda la materia a final de curso.

Aquellos alumnos que recurran a diferentes métodos (chuletas, pinganillos o tecnología audiovisual, o mirar la prueba de un compañero...) serán penalizados en su calificación por actitud deshonestas.

“Todos los alumnos y alumnas deberán mantener los pabellones auditivos despejados para la verificación de que no se usan dispositivos auditivos no permitidos”.

Los exámenes podrán ser también orales, bien por imposibilidad física del alumno para escribir o bien para aquellos alumnos/as que no acepten el punto anterior. Se constituirá un tribunal formado por los profesores de la asignatura en el nocturno.

Se considerará que un alumno está copiando si se detecta el uso de

calculadoras, audífonos, teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos que sean programables, con capacidad para el almacenamiento voz y/o de datos o transmisión de los mismos. Tampoco se permite el uso de relojes que aporten algunas prestaciones equivalentes a las anteriores.

Aquellos alumnos/as a los que se les coja copiando, perderán automáticamente su derecho a la evaluación continua. Se examinarán oralmente de toda la asignatura. Se formará un tribunal constituido por al menos 2 profesores para tal fin.

7.-- INSTRUCCIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PRUEBA.

- ❖ Duración 50 minutos
- ❖ La prueba podrá consistir en el desarrollo de un tema o preguntas cortas y prácticos.
- ❖ La prueba se valorará de 0 a 10 puntos.

8.- RECUPERACIÓN

Para aquellos alumnos que el resultado de su media aritmética no llegue a 5, habrá una prueba final sobre todo el programa. Esta prueba poseerá una estructura similar a las pruebas hasta entonces hechas.

En la prueba de septiembre por tratarse de una convocatoria extraordinaria se evaluará teniendo en cuenta toda la materia de la asignatura.

Para estas recuperaciones se mantendrán los mismos contenidos mínimos y los mismos criterios de evaluación ya indicados para todo el curso.

Ceuta a 24 de Septiembre del 2.020

EL PROFESOR DE HISTORIA